

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Реализация программы развития нашего Университета не отделима от развития отечественного здравоохранения в целом. Выступая 9 ноября 2010 г. в Иваново на совещании по региональным программам модернизации здравоохранения, премьер-министр Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «...задача повышения качества медицинской помощи актуальна и востребована обществом». Очевидно, что решение этой задачи невозможно без радикальной модернизации всех отраслей здравоохранения, и Первый МГМУ им. И.М. Сеченова призван принять в этом процессе достойное участие.

Модернизация университетского медицинского образования должна осуществляться по нескольким направлениям. В первую очередь ближайший год будет посвящен формированию окончательной версии и внедрению в практику новых государственных образовательных стандартов, которые неизбежно потребуют если не пересмотра, то по крайней мере существенного изменения учебных программ. Учебные программы в еще большей степени должны стать соответствующими реальным запросам практики, требующим от специалиста не только теоретических знаний, но и умения их грамотно применять. В связи с этим сам процесс преподавания как на теоретических, так и на клинических кафедрах должен претерпеть определенные изменения. В рамках модернизации учебного процесса наш Университет постепенно переходит от этапа насыщения современным оборудованием и технологиями к единой стратегии их использования в рамках электронного университетского образовательного пространства. Цель создания электронного образовательного пространства – формирование постоянно доступного для обучающихся и профессорско-преподавательского состава мегаресурса, включающего учебно-методические комплексы, мультимедийные и интерактивные пособия, обновляемые в режиме реального времени. Именно в рамках университетского электронного образовательного пространства мы получаем возможность оперативно приводить учебно-методические материалы в соответствие с последними достижениями медицинской науки и практики – общеизвестно, что именно в биологии и медицине любая печатная продукция зачастую устаревает еще до ее выхода в свет. Тем не менее электронное образовательное пространство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова не призвано полностью заменить традиционные формы преподавания, среди которых работа студента, интерна, ординатора или аспиранта с книгой – учебником, учебным пособием, научной монографией – остается одной из приоритетных. Следует специально подчеркнуть, что сотрудники нашего Университета создают значительную часть



*Главный редактор, ректор ГОУ ВПО
«Первый Московский государственный
медицинский университет
им. И.М. Сеченова
Минздравсоцразвития России»,
член-корреспондент РАМН,
профессор П.В. Глыбочко*

учебной литературы, использующейся сегодня в медицинских вузах.

Интеграция разрабатываемых творческими коллективами кафедр Университета учебно-методических комплексов в электронное образовательное пространство позволит существенно повысить их востребованность. Работая с отдельными составляющими учебно-методических комплексов, доступными в онлайн режиме (мультимедийные презентации, материалы вебинаров, видеозаписи и трансляции лекций и мастер-классов), пользователи электронного образовательного пространства одновременно будут знакомиться с теми его компонентами (учебники, научные монографии), полные электронные версии которых могут быть недоступными в контексте существующей нормативной базы, регламентирующей охрану авторских прав. Понятно, что в этой ситуации пользователи электронного образовательного пространства Университета будут снова и снова обращаться и к печатным версиям учебных изданий.

Трудно переоценить значение электронных образовательных технологий в совершенствовании системы послевузовского образования. С их помощью становится возможным использование значительного количества учебных часов, отведенных на сертификационные циклы и циклы тематического усовершенствования, для лекций и семинаров, проводимых в интерактивном режиме, что, в свою очередь, означает, что с их помощью можно вовлечь в процесс дистанционного образования большие территории, при этом слушатель не должен покидать рабочее место. Особую роль интернет-лекции и вебинары приобретают в ситуации, когда при их проведении активно используются различные формы обратной связи — интернет-форумы, позволяющие не только задать вопрос преподавателю, но и ознакомиться с мнением коллег, интерактивное голосование и тестирование. Послевузовское профессиональное образование, без сомнения, представляет собой одну из ключевых «точек роста» для электронного образовательного пространства нашего Университета.

Модернизация лечебного процесса в университетских клинических больницах, как и в нашей стране в целом, должна заключаться не только в обновлении лечебного и диагностического оборудования. Очень важно, чтобы его приобретение было спланированным и обоснованным, в первую очередь направленным на развитие высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи. Переоснащение должно носить системный характер — не приходится рассчитывать на то, что одно дорогостоящее современное устройство позволит устранить или скрыть все возможные дефекты лечебно-диагностического процесса. Кроме того, любые затраты, направ-

ленные на обновление материально-технического обеспечения лечебных учреждений, в том числе и университетских клинических больниц, окажутся бесполезными, если нам не удастся сохранять устойчивый поток пациентов. Расширение обслуживаемого контингента больных сегодня может быть достигнуто только за счет поиска новых каналов госпитализации, во многом — за счет последовательной работы с лечебными учреждениями регионов не только Центрального федерального округа, но и других округов. Очевидно и то, что модернизация здравоохранения невозможна без кадровых преобразований: сохраняя стабильность коллективов клинических и научных школ, следует стремиться к привлечению молодых сотрудников, в первую очередь из выпускников нашего Университета. Именно они должны приобретать навыки работы на новом оборудовании и именно им отвечать за то, чтобы лечебно-диагностическая работа в университетских клинических больницах, сохраняя традиции, усиливалась инновационной составляющей.

Научно-исследовательская деятельность подразделений Университета также должна быть подчинена задачам, решаемым в ходе модернизации здравоохранения. В связи с этим возрастает роль научных проектов, направленных на разработку «прорывных» технологий обследования и лечения, результаты которых будут способствовать совершенствованию тактики диагностики, лечения и профилактики социально значимых заболеваний. С этой точки зрения при планировании научных тем необходимо учитывать их потенциальную востребованность, в том числе коммерческую, а также возможности апробации и практического внедрения результатов. Не вызывает сомнения, что развитие научно-исследовательской работы в Университете невозможно без увеличения числа аспирантов и докторантов, в первую очередь из числа обучающихся и сотрудников нашего вуза. Обучаясь в аспирантуре или докторантуре, молодой специалист должен четко понимать не только стоящие перед ним задачи, но и перспективы дальнейшего трудоустройства, карьерного роста, осознавать престиж выбранной им специальности. От того, какие условия будут созданы в Университете для молодых преподавателей, научных сотрудников и врачей, во многом зависит то, каким будет наш Первый МГМУ им. И.М. Сеченова в XXI в.

Комплексный характер модернизации здравоохранения определяет приоритет мультидисциплинарного подхода, реализация которого в полной мере возможна именно в медицинском вузе, располагающем высококвалифицированными кадрами, собственной клинической и научно-исследовательской базой. Кооперация между представителями различных клинических и фундаментальных

дисциплин позволяет приблизиться к пониманию основополагающих общих механизмов развития и прогрессирования различных заболеваний человека, дающему ключ к разработке интегральных профилактических и терапевтических стратегий. Комплексирование тем научно-исследовательских работ кафедр, базирующихся в университетских больницах, способствует решению особенно актуальной сегодня проблемы сочетанных заболеваний — мульти- и полиморбидности, неизбежно приводящей к ухудшению долгосрочного прогноза пациентов. Мультидисциплинарный подход необходим и для того, чтобы процесс медицинского и фармацевтического образования на вузовском и послевузовском этапах стал по-настоящему непрерывным, а преемственность в изложении общих для нескольких учебных дисциплин тем стала реальностью. Платформой для реализации мультидисциплинарного подхода к организации учебного, лечебно-диагностического и научно-исследовательского процесса в медицинских вузах могут выступать научно-исследовательские институты. В нашем Университете можно назвать достаточное количество примеров того, как формирование научно-исследовательского института стало первым успешным этапом развития инновационных направлений фундаментальной и клинической медицины. Именно поэтому в Университете 1 сентября 2010 г. создан Научно-исследователь-

ский институт уронефрологии и репродуктивного здоровья человека. Уже сегодня можно говорить о том, что на его базе начала претворяться в жизнь концепция мультидисциплинарного подхода к решению актуальных научных и клинических проблем, имеющих эпидемиологическое значение и сегодня приобретающих статус угрожающих национальной безопасности.

Модернизация здравоохранения должна реализовываться на всех уровнях государственной системы здравоохранения, по существу каждый врач и провизор должен стать ее участником. Вместе с тем одним из «локомотивов» модернизации здравоохранения нашей страны должны, бесспорно, стать медицинские вузы. У нашего Университета есть все основания рассчитывать на достойное выполнение миссии флагмана этого процесса. Именно поэтому мультидисциплинарность является основополагающим принципом «Сеченовского вестника» — официального печатного издания нашего Университета.

*Главный редактор, ректор ГОУ ВПО
«Первый Московский государственный
медицинский университет им. И.М. Сеченова
Минздравоохранения России»,
член-корреспондент РАМН,
профессор П.В. Глыбочко*