УДК 378.14.014.13

В.И. Стародубов,

*д-р мед. наук, акад. РАМН, проф.,
директор ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России*

Н.П. Соболева,

*канд. мед. наук, зав. отделением инновационных
технологий профилактики заболеваний ФГБУ
«ЦНИИОИЗ» Минздрава России*

С.Н. Алексеенко,

д-р мед. наук, проф., ректор ГБОУ ВПО «КубГМУ»

К.Г. Гуревич,

*д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой «Здоровый образ
жизни – залог успешного развития» ГБОУ ВПО
МГМСУ имени А.И. Евдокимова Минздрава России*

Е.Д. Савченко,

*канд. мед. наук, ведущий научный сотрудник
отделения инновационных технологий
профилактики заболеваний ФГБУ «ЦНИИОИЗ»
Минздрава России*

V.I. Starodubov,

*MD, Academician of the RAMS, Professor, Director of the
Federal Research Institute for Health Organization and In-
formatics, the Ministry of Health of the Russian Federation*

N.P. Soboleva,

*PhD, Head of the Department of Innovative Technologies
for Disease Prevention, the Director of the Federal
Research Institute for Health Organization and Informatics,
the Ministry of Health of the Russian Federation*

S.N. Alekseenko,

MD, Professor, Rector SBI «KubSMU»

K.G. Gurevich,

*MD, Professor, Head of the chair of «Healthy lifestyle
is a guarantee of successful development»
of the A.I. Evdokimov SBI MSMSU, the Ministry
of Health of the Russian Federation*

E.D. Savchenko,

*PhD, Senior Researcher with the Federal Research
Institute for Health Organization and Informatics,
the Ministry of Health of the Russian Federation*

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ В МЕДИЦИНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ TRAINING STUDENTS MAJORING IN DISEASE PREVENTION AT A MEDICAL UNIVERSITY

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Соболева Надежда Петровна, зав. отделением инно-
вационных технологий профилактики заболеваний
ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России

Адрес: 127254, г. Москва, ул. Добролюбова, д. 11

Телефон: +7 (495) 618-16-14

e-mail: soboleva@mednet.ru

Статья поступила в редакцию: 15.04.2016 г.

Статья принята к печати: 15.08.2016 г.

CONTACT INFORMATION:

Nadezhda Soboleva, PhD, Head of the Department of Innovative
Technologies for Disease Prevention, the Director of the Federal
Research Institute for Health Organization and Informatics,
the Ministry of Health of the Russian Federation

Address: p. 11, Dobrolyubova str., Moscow, Russia, 127254

Tel.: +7 (495) 618-16-14

e-mail: soboleva@mednet.ru

The article received: April 15, 2016.

The article approved for publication: August 15, 2016.

Аннотация. Обсуждается подготовка студентов, получающих высшее образование на специализированной кафедре в области профилактики заболеваний и здорового образа жизни в медицинской образовательной организации.

Abstract. The article discusses the training of students at the department of disease prevention and healthy lifestyle at a medical university.

Ключевые слова. Профилактика, здоровый образ жизни, кафедра профилактики заболеваний.

Keywords. Disease prevention, healthy lifestyle, a chair of disease prevention.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня профилактика заболеваний и пропаганды здорового образа жизни рассматриваются как активные методы укрепления и сохранения здоровья населения. Четко определены стратегия, задачи, сложились организационные формы. Однако ее вклад в сохранение здоровья все еще незначителен — среди населения, в первую очередь, трудоспособного, сохраняется высокий уровень заболеваемости и смертности от предотвратимых причин. Так, в 2013 г. в Российской Федерации показатели смертности от болезней системы кровообращения в трудоспособном возрасте у мужчин превышали в среднем в 4,8 раза аналогичные показатели среди женщин (274,1 у мужчин и 57,4 у женщин на 100 тыс. населения).

Существующая организационная система медицинской профилактики, включающая центры, отделения (кабинеты) медицинской профилактики, центры здоровья, врачебно-физкультурные диспансеры не в состоянии обеспечить выполнение качественных профилактических мероприятий в силу недостаточности ресурсного обеспечения (кадров, финансирования).

В то же время важность укрепления и сохранения здоровья настолько велика, что данная проблема стала одной из главных государственных задач и нашла отражение в таких документах, как приоритетный национальный проект «Здоровье», Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, а также в основных положениях Федерального закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Для достижения поставленных в программных документах целей необходимы не только усилия федеральных властей, но и здравоохранения в целом.

С проблемой поддержания кадрового потенциала и уровня квалификации в области профилактики сталкиваются не только в России, но и за рубежом. С этих позиций Европейская стратегия профилактики и борьбы с неинфекционными заболеваниями (2006 г.) определяет конкретные действия в этой области и, в частности, инвестирование в людские ресурсы на благо здравоохранения [1]:

- обеспечение образования и профессиональной подготовки с целью углубления знаний работающих и будущих работников здравоохранения в области профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;

- вооружение врачей соответствующими знаниями с тем, чтобы они становились важным ресурсом профилактики и борьбы с болезнью как для самих себя, так и для других людей;

- использование существующих людских ресурсов с большей отдачей, например, посредством расширения возможностей в области укрепления

здоровья и профилактики в работе медицинских сестер, стоматологов и фармацевтов.

Ключевым моментом в решении данной стратегии является изменение отношения населения к собственному здоровью [2, 3]. Однако комплексная, ориентированная на действия стратегия профилактики возможна лишь при наличии подготовленных кадров. В то же время, как показывают результаты социологических исследований, уровень профессиональных знаний медицинских работников в области медицинской профилактики заболеваний и формирования здоровья населения остается на низком уровне, в первую очередь, это касается врачей стационара, интернов и ординаторов [4, 5].

Исходя из вышеизложенного, одним из важных условий изменения существующего положения является повышение уровня знаний врачей в области профилактики заболеваний, укрепления и сохранения здоровья. Однако для этого необходимы новые подходы к обучению студентов в высших медицинских образовательных организациях, одним из которых является формирование правильного представления о здоровом образе жизни. При этом необходимо воспитать среди будущих врачей культуру здорового образа жизни, стремление и желание заботиться и о своем здоровье [5, 6].

В учебном процессе медицинских образовательных организаций предусмотрено преподавание вопросов профилактики заболеваний и приобретение навыков формирования здорового образа жизни. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения выпускники медицинской образовательной организации независимо от полученной специальности должны обладать необходимыми компетенциями в области профилактической деятельности:

- осуществлять мероприятия по формированию здоровья и здорового образа жизни среди населения;

- формировать у пациентов и здоровых граждан мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.

Однако в профессиональной подготовке медицинских кадров профилактика заболеваний и здоровый образ жизни не стали главной задачей образовательных организаций.

Несмотря на то, что в настоящее время профилактика стала одной из стратегических задач системы здравоохранения, сегодня подготовка студентов в этом направлении явно недостаточна. Это делает необходимым повышение актуальности подготовки будущих врачей любой специальности профилактике, особенно ее современным формам, что позволит:

- повысить качество оказания медицинской помощи населению;

- грамотно информировать население по вопросам сохранения здоровья;

– обеспечить обучение среднего медицинского персонала в области здорового образа жизни [7, 10].

Целью данной статьи является актуализация проблемы подготовки будущих врачей в области профилактики заболеваний и здорового образа жизни.

Для реализации данной цели были поставлены задачи:

– проанализировать теоретические разработки и практический опыт реализации системы обучения студентов медицинской образовательной организации в области профилактики заболеваний;

– дать оценку основных тенденций в процессе обучения студентов в области профилактики и здорового образа жизни на специализированных кафедрах.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Методологическую основу исследования составили системный и целевой подход к организации системы обучения студентов медицинских образовательных организаций в области профилактики.

Обучение в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни в медицинской образовательной организации рассмотрено на базе двух специализированных кафедр: кафедры «Профилактики заболеваний, укрепления и сохранения здоровья и эпидемиологии» Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ) и кафедры «Здоровый образ жизни – залог успешного развития» Московского государственного медико-стоматологического университета имени А.И. Евдокимова (МГМСУ имени А.И. Евдокимова).

Кафедра «Профилактики заболеваний, укрепления и сохранения здоровья и эпидемиологии» КубГМУ создана в 2013 г. за счет средств федерального бюджета со штатной численностью 7,75 единиц (заведующий кафедрой – 1,0, профессор – 0,25, доцент – 1,75, ассистент – 3,25, лаборант – 1,5).

В основе создания кафедры лежит концептуальный подход к обучению студентов в области профилактики:

– Концепция обучения студентов профилактике заболеваний, укреплению и сохранению здоровья;

– Концепция послевузовского профессионального образования в клинической ординатуре по дисциплине «Формирование здорового образа жизни»;

– Концепция здорового образа жизни (сохранение и укрепление здоровья студентов в вузе) [4].

Концептуальный подход позволяет подготовить квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций в области пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ) и являющегося примером приверженности ЗОЖ и культуре здоровья.

Среди основных задач:

– сформировать определенный объем базовых медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача;

– знать основные факторы риска, овладеть основными принципами профилактики хронических неинфекционных заболеваний;

– знать особенности сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.

Как показал анализ, в настоящее время при обучении студентов на кафедре университета основными направлениями по дисциплине «Основы здорового образа жизни» для студентов 1-го, 3-го и 4-го курсов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов:

– основы учения о здоровье и здоровом образе жизни;

– рациональное питание и здоровье;

– физическая активность и ее роль в формировании ЗОЖ;

– психологические основы здоровья; стресс и его влияние на здоровье;

– влияние алкоголя на здоровье;

– психологическое и физиологическое влияние табакокурения, употребления наркотических и токсических веществ на организм человека;

– профилактика простудных и инфекционных заболеваний; инфекции, передающиеся половым путем.

Вопросы формирования здорового образа жизни рассматриваются и на практических занятиях со студентами. Кроме того, в программу дисциплины «Основы здорового образа жизни» для студентов всех факультетов введено занятие на базе Центра здоровья, созданного в университете в 2012 г. На практических занятиях студенты знакомятся с работой центра и обследуются для личного здоровья.

Важной составляющей практического занятия в Центре здоровья является консультирование студентов, направленное на сохранение и укрепление здоровья по вопросам: профилактики факторов риска (табакокурение, употребление алкоголя, избыточная масса тела), коррекции питания, физической активности, режима сна, условиям быта, труда и учебы. Консультирование должно включать разработку индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни.

Центр здоровья университета оснащен высокотехнологичным лечебно-диагностическим оборудованием, позволяющим проводить функциональные исследования: измерение параметров психофизиологического и соматического здоровья; экспресс-оценку состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей; суточное мониторирование АД; ангиологическое исследование и расчет лодыжечно-плечевого индекса с использованием доплер-анализатора; комплексную оценку функ-

ций дыхательной системы; биоимпедансометрию для анализа внутренних сред организма (с процентным соотношением воды, мышечной и жировой ткани); определение общего холестерина и глюкозы в крови; измерение внутриглазного давления. Инструментальное оснащение позволяет получить достаточно обширную информацию об объективном статусе обследуемого для реализации полномасштабных мероприятий.

Создание в медицинском университете здоровьесберегающего инфраструктурного подразделения – Центра здоровья является важным шагом и необходимым условием успешной реализации заявленных позиций по формированию ЗОЖ.

Кафедра «Здоровый образ жизни – залог успешного развития» МГМСУ имени А.И. Евдокимова организована в 2003 г. под эгидой ЮНЕСКО со штатной численностью 5,5 единиц (заведующий кафедрой – 1,0; доцент – 1,0; старший преподаватель – 1,5; старший лаборант – 2,0). Функционирование такой кафедры дает возможность университету участвовать в международных образовательных, научных и культурных программах ЮНЕСКО с получением финансирования из бюджета ООН, позволяет интегрироваться в международную систему научно-образовательного сотрудничества.

Основные направления деятельности кафедры «Здоровый образ жизни – залог успешного развития» включают разработку и реализацию программ:

- для студентов по обучению здоровому жизненному стилю (Проводится на всех факультетах университета: лечебном, стоматологическом, психологическом и экономическом, а также для студентов, получающих среднее медицинское образование.);

- для школьников по обучению ЗОЖ, профилактике ВИЧ/СПИД, наркомании, вредных привычек (В рамках этого направления с 2004 по 2012 г. на базе трех экспериментальных московских школ была реализована волонтерская программа по обучению школьников здоровому образу жизни. В качестве волонтеров выступали студенты университета. С 2005 по 2012 г. проводилась летняя школа здоровья для московских школьников по программе «ФРЕШ». Кроме того, на базе одной из общеобразовательных школ г. Москвы кафедрой была организована городская экспериментальная площадка по обучению здоровому жизненному стилю и профилактике вредных привычек. Проект расширен и реализуется в других школах Москвы и Московской области.);

- пропаганды ЗОЖ для среднего медицинского персонала (медсестер, фельдшеров, стоматологических гигиенистов и т. д.).

Также кафедра принимает участие:

- в разработке нормативных документов в области формирования здорового жизненного стиля;

- в охране здоровья женщин в различные возрастные периоды;

- в оценке состояния здоровья и выработке рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья для лиц, работающих на предприятиях с вредными условиями труда;

- в анализе, разработке и внедрении новых методов оценки качества образования и новых учебных программ для стоматологов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Как видно из представленного анализа направлений, в деятельности кафедр отсутствует единая программа обучения студентов в области профилактики заболеваний и здорового образа жизни. В настоящее время деятельность кафедр носит в основном организационно-методическую направленность. В то время как программы, отражающие конкретные здоровьесберегающие технологии, необходимые как для личного укрепления здоровья студентов, так и в будущей работе с пациентами и населением студентов отсутствуют.

Исходя из наметившихся тенденций в рассмотрении роли профилактики в укреплении здоровья необходимы новые подходы в обучении студентов медицинских вузов для становления их как профессионалов в области охраны здоровья. В связи с этим перед врачом ставится задача приобретения знаний не только по оказанию медицинской помощи, но и в других отраслях науки, таких как психология, социология, профилактика заболеваний и укрепление здоровья. Это, в свою очередь, приводит к необходимости инноваций и начинать следует с процесса подготовки студентов.

На наш взгляд, сегодня остро встает проблема формирования будущего специалиста-врача, который должен отличаться высокой конкурентоспособностью на современном рынке труда. В связи с этим создание в медицинской образовательной организации кафедры, осуществляющей обучение студентов в области укрепления и сохранения здоровья, определяет новую концепцию развития учебного заведения, повышающую качество образовательного процесса, создающую условия для формирования креативных способностей личности будущего врача.

Основополагающими направлениями деятельности кафедры должны стать:

- теоретические основы здоровья и здорового образа жизни;

- формирование здоровьесберегающих знаний у студентов для работы с будущими пациентами (населением);

- инновационная здоровьесформирующая деятельность в развитии у студентов личностного под-

хода, профессионализма, использования новейших информационных технологий в профилактике.

Первое направление позволяет формировать у студентов ценностно-мотивационную ориентацию на ЗОЖ – «осмысление студентами места здоровья и ЗОЖ в системе ценностей личности, ее валеологической культуры», а также выработку индивидуальной формы оптимального гигиенического поведения в ситуации выбора «здорового стиля жизни».

Второе направление обеспечивает освоение и систематизацию студентами широкого круга знаний, умений и навыков, помогающих сохранить и укрепить здоровье.

В этом случае основное внимание должно уделяться:

- обучению конкретным знаниям в обеспечении здорового образа жизни с целью сохранения здоровья;
- внедрению валеологических образовательных технологий и методов обучения для будущей работы с населением;
- выработке умений формирования личностных концепций здоровья;
- созданию образовательной системы обеспечения психо-медико-социального мониторинга по формированию ЗОЖ.

Для изменения парадигмы медицины на профилактическую ВОЗ был введен термин «укрепление (продвижение) здоровья». Под данным термином понимают социальные, экономические и другие аспекты здоровья, направленные на улучшение жизни человека, так называемое гуманистическое направление в медицине. Продвижение здоровья невозможно без диалога врача и пациента, обеспечивающего необходимость проведения тех или иных профилактических или лечебных процедур. Центральным моментом в продвижении здоровья является пропаганда здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни» прежде всего ориентировано на конкретного человека. Поэтому в основе должны лежать не только выявление факторов риска у индивидуума, но и разработка конкретной программы по снижению потенциального вреда здоровью.

К преподаванию в медицинском вузе профилактического направления «здоровый образ жизни» должны предъявляться исключительно высокие требования. Идеи ценности здоровья у будущих врачей должны доминировать или быть постоянным «фоном» при работе с населением.

Третье направление работы кафедры способствует получению знаний студентами в формирующей деятельности, имеющей отношение к своему здоровью и будущей работе с населением через разработку:

- программ адаптации студентов с учетом индивидуальных особенностей;

- школы укрепления здоровья;
- медико-психологического сопровождения;
- принципов формирования здорового образа жизни у студентов;
- организации здоровьесформирующего стиля жизни.

Что касается названия кафедры по обучению студентов в области сохранения и укрепления здоровья, на наш взгляд, более всеобъемлющим названием является «Кафедра здоровьесбережения и профилактики заболеваний».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система обучения студентов на специализированной кафедре в области укрепления и сохранения здоровья позволяет осуществить ключевые направления профилактики, предусмотренные государственной программой «Развитие здравоохранения»:

- совершенствование медико-гигиенического образования и воспитания;
- создание эффективной системы мер по борьбе с вредными привычками;
- создание системы мотивирования граждан к внедрению ЗОЖ и участию в профилактических мероприятиях.

Список литературы

1. Глобальная стратегия ВОЗ в области рациона и режима питания, физической активности и здоровья: консультативная встреча стран Европейского регион. *Европейское региональное бюро ВОЗ*. Копенгаген; 2006: 36.
[WHO Global strategy on diet, physical activity and health: consulting meeting of Euro region's countries. *WHO Regional Office for Europe*. Copenhagen; 2006: 36 (in Russian).]
2. Восприятие населением вопросов личного здоровья: отношение к здоровью, осознание факторов риска, заболеваемости и смертности. *Обобщенный анализ вторичных данных и результатов личных интервью с населением Российской Федерации*. М.; 2011: 49.
[Public perception of personal health: health concernst, risk factors awareness, mortality and morbidity. *General analysis of secondary data and Russian population interviews results*. Moscow; 2011: 49 (in Russian).]
3. Белов В.Б. Уровень образования и самооценки здоровья населением. *Проблемы соц. гигиены, здравоохранения. Истории медицины*. 2003; 1: 14–19.
[Belov V.B. Population educational and health self-assessment level. *Social hygiene and healthcare problems. History of healthcare*. 2003: 14–19 (in Russian).]
4. Алексеенко С.Н. Система обучения в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни в медицинском вузе. Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. М.; 2013: 48.

- [*Alekseenko S.N.* Education system of disease prevention and healthy life-style forming in healthcare university: Dissertation thesis for the degree of Doctor of Med. Sci. Moscow; 2013: 48 (in Russian).]
5. *Мухин Н.А.* Курс внутренних болезней – основа подготовки врача-специалиста. *Сеченовский вестник*. 2010; 1: 18–21.
[*Mukhin N.A.* Internal diseases course – basis for medical specialist training. *Sechenovskiy vestnik (med. magazine)*. 2010; 1: 18–21 (in Russian).]
 6. *Меньш Е.А.* Формирование ценностного отношения студентов к здоровью в процессе межкультурной коммуникации. *Вестник Тюменского государственного университета*. 2009; 5: 97–105.
[*Mensh E.A.* Forming students' attitude towards health as value in the process of intercultural communication. *Tumen' State University magazine*. 2009. 5: 97–105 (in Russian).]
 7. *Калинина А.М., Оганов Р.Г., Кукушкин С.К., Тებლოев К.И.* Обучение врачей первичного звена эффективному профилактическому консультированию в рамках реализации концепции непрерывного медицинского образования. *Профилактическая медицина*. 2011; 2: 3–6.
[*Kalinina A.M., Oganov R.G., Kukushkin S.K., Tebloev K.I.* Primary health care Doctors' education for efficient prevention consulting in the frame of conception realization of the unstoppable medical education. *Prevention health care*. 2011; 2: 3–6 (in Russian).]
 8. *Бойцов С.А., Оганов Р.Г., Масленникова Г.Д., Калинина А.М., Ипатов П.В.* Комплексная программа профилактики неинфекционных заболеваний. *Новости медицинской профилактики. Информационный сборник*. Ярославль; 2012; 42: 17.
[*Boytsov S.A., Oganov R.G., Maslennikova G.D., Kalinina A.M., Ipatov P.V.* The complex program of non-communicable diseases prevention. *Health care prevention news. Info collection*. Yaroslavl; 2012; 42: 17 (in Russian).]
 9. *Гусева С.Л.* Профилактика как основа развития первичной медико-санитарной помощи. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. 2010; 12 (1): 1815–1820.
[*Guseva S.L.* Prevention as the basis for primary health care development. *Izvestiya (magazine) of Samara's Scientific Center of Russian Academy of Science*. 2010; 12 (1): 1815–1820 (in Russian).]
 10. *Стародубов В.И., Алексеенко С.Н., Соболева Н.П.* Подготовка студентов медицинских вузов в области профилактики как приоритетная проблема здравоохранения. *Кубанский научный медицинский вестник*. Краснодар; 2011; 6 (129): 8–14.
[*Starodubov V.I., Alekseenko S.N., Soboleva N.P.* Training medical university students in prevention as a priority issue of healthcare. *Cuban' scientific med. j.* Krasnodar; 2011; 6 (129): 8–14 (in Russian).]
 11. *Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г.* Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. М.; 2012: 649.
[*Yushuk N.D., Maev I.V., Gurevich K.G.* Healthy life-style and disease prevention. Moscow; 2012: 649 (in Russian).]