

УДК 614.23

В.Н. Трезубов,

д.м.н., профессор, заместитель директора
Института профессионального образования
Первого МГМУ им. И.М. Сеченова

И.А. Куликов,

к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Института профессионального образования
Первого МГМУ им. И.М. Сеченова

Н.В. Авдеева,

документовед сертификационного отдела
Института профессионального образования
Первого МГМУ им. И.М. Сеченова

V.N. Tregubov,

MD, prof., Deputy Director of the Institute of Professional
Education of the I.M. Sechenov First MSMU

I.A. Kulikov,

PhD, associate prof. of the chair of obstetrics and gynecol-
ogy of the Institute of Professional Education
of the I.M. Sechenov First MSMU

N.V. Avdeeva,

document specialist of the certification department
of the Institute of Professional Education
of the I.M. Sechenov First MSMU

ОПТИМИЗАЦИЯ ДОПУСКА СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО ПЕРСОНАЛА

OPTIMIZATION OF SENIOR STUDENTS ACCESS TO WORK ON AVERAGE STAFF POSTS

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Валерий Николаевич Трезубов, заместитель дирек-
тора Института профессионального образования
Адрес: 119991, Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2
Телефон: 8 (495) 609-14-00 (21-66)
E-mail: tregubov.med@yandex.ru
Статья поступила в редакцию: 02.06.2015
Статья принята к печати: 09.06.2015

CONTACT INFORMATION:

Valery Nicolaevich Tregubov, Deputy Director of the Institute
of professional education
Address: 8-2 Trubetskaya str., Moscow, 119991
Tel.: 8 (495) 609-14-00 (21-66)
E-mail: tregubov.med@yandex.ru
The article received: 02.06.2015
The article approved for publication: 09.06.2015

Аннотация. В данной статье анализируется процесс допуска студентов старших курсов к практической ра-
боте на должностях среднего персонала.

Annotation. This article analyzes the process of admission of undergraduate students to practical work on post-sec-
ondary staff.

Ключевые слова. Студенты-старшекурсники, практическая работа, средний медицинский персонал.

Keywords. Senior students, practical work, nursing staff.

Опыт свидетельствует, что в современных усло-
виях выпускники медицинских образовательных
организаций, владея академическими знаниями по
фундаментальным дисциплинам, зачастую не спо-
собны на практике оказать первую помощь, опре-
делить группу крови, остановить кровотечение или
выполнить простейшие манипуляции уровня сред-
него медицинского работника [1, 2].

Среди причин недостаточно высокого уровня
усвоения студентами знаний и умений педагоги

обычно называют низкий уровень мотивации, пло-
хую память студентов, лень, слабую подготовку к
занятиям. Сами обучаемые считают, что усвоение
учебного материала вызывает трудности в связи с
большим объемом получаемой на занятиях инфор-
мации и дефицитом времени на его усвоение. От-
сутствует унифицированная форма требований к
учащимся. Недостаточно внимания уделяется си-
стематизации усваиваемого материала — построе-
нию системообразующих связей между дисципли-

нами: теоретическими, изучаемыми на 1–3 курсах, и теоретическими и клиническими, изучаемыми на старших курсах [3].

Низкая мотивация студентов к качественному освоению материала также связана с отсутствием у обучаемых склонности к избранной профессии, что делает весь образовательный процесс для них скучным и обременительным, несмотря на все старания преподавателей [5].

Издание приказа Минздрава России от 19.03.2012 г. № 239н «Об утверждении Положения о порядке допуска лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала» позволило решить сразу две основные задачи: восполнить дефицит среднего медицинского персонала и дать реальную практику будущим врачам, пока они заканчивают свое основное обучение. Однако на первом этапе этой работы в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова только 6% студентов-старшекурсников в 2012 г. успешно сдали специальный экзамен в Учебно-виртуальном комплексе «Mentor Medicus». Принятые меры по созданию системы тьюторства позволили повысить долю лиц, допущенных к медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала в 2013 г. до 23%, а самих тьюторов из числа студентов до 100% [4].

В 2014 г. для оптимизации работы экзаменационной комиссии сотрудниками Института профессионального образования Первого МГМУ им. И.М. Сеченова на базе Учебного центра врачебной практики «Практика Медика» был оборудован класс, в котором соблюдены все условия для написания соискателями тестового контроля, проведения собеседования и демонстрации на современных симуляторах готовности к проведению сердечно-легочной реанимации и выполнению внутривенных и внутримышечных инъекций. Особенностью проведения данного экзамена является привлечение к независимой экспертизе наиболее опытных специалистов Департамента здравоохранения г. Москвы, сотрудников Университетских клинических больниц и преподавательского состава Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, среди которого следует особо поблагодарить Бабкину Татьяну Михайловну, Федорову Татьяну Петровну, Кривдину Елену Анатольевну, Бачило Эльзу Раифовну, Косцову Надежду Григорьевну, Чижма Инну Михайловну, Якушину Ирину Ивановну и др. Проведение организационных мероприятий, переработка методической документации для подготовки студентов-старшекурсников к специальному экзамену и своевременное

размещение необходимой информации на сайте образовательной организации обеспечили повышение уровня их допуска к практической деятельности в 2014/2015 учебном году до 70%.

С целью обобщения накопленного опыта и обоснования направлений по совершенствованию данной работы было проведено социологическое исследование. К анкетному опросу методом случайной выборки привлечено 110 студентов-старшекурсников, которые подали заявления для получения допуска к работе на должностях среднего медицинского и фармацевтического персонала, что составило 18,3% от общего числа лиц допущенных в 2014 г. к экзамену. Среди них в возрасте до 20 лет было 17,3% человек, 20 лет — 16,4%, 21 год — 35,5%, 22 года — 20%, более старшего возраста — 10,8%. Основную долю соискателей составляли девушки (70%). На бюджетных местах обучалось 72,4% студентов, по договорам — 27,6%. Доля представителей лечебного факультета составляла 63,4%, стоматологического факультета — 25,5%, медико-профилактического факультета — 6,4%, других факультетов — 4,7%. Студентов 4 курса было 58,2%, 5 курса — 36,4%, 6 курса — 5,4%.

Установлено, что приоритетными факторами, повлиявшими на выбор медицинской специальности, оказались: советы родственников — 30,0%, работа в здравоохранении родителей — 28,2%, мечта стать врачом — 24,5%, чтение книг о врачах — 21,8%, просмотр фильмов о врачах — 10,9%, советы друзей — 9,1%. Среди всех опрошенных 90% отметили, что они не разочаровались в выборе медицинской специальности, и только 10% затруднились ответить на этот вопрос.

Основными мотивами получения допуска для работы на должностях среднего медицинского и фармацевтического персонала у студентов-старшекурсников являются: стремление стать хорошим практическим врачом (провизором) — 73,6%, желание научиться общаться с коллегами и пациентами в рабочей обстановке — 39,1%, улучшение своего материального положения — 26,4%, недостаточная практическая направленность учебного процесса — 15,5%, другие причины — 11,8%. Кроме того, на данный выбор мог повлиять тот факт, что среди опрошенных только 50% лиц определились, по какой специальности они будут учиться в интернатуре или ординатуре, 36,4% его сделали не окончательно, а 13,6% так и не смогли с ним определиться.

Изучение влияния трудоустройства студентов-старшекурсников на их успеваемость во время очного обучения показало, что до принятия решения о работе в качестве среднего медицинского и фармацевтического персонала на должностях, не связанных с медицинской деятельностью, периодически уже работали 35,5% респондентов. При этом 25,5% обучаемых не исключают, что работа незначитель-

но снизит качество их учебы. Занятость на работе может повлиять и на участие в научной работе. Из общего числа опрошенных только 37,3% занимаются в студенческих научных кружках, не занимаются — 25,5%, занимались раньше, но бросили — 8,1%, планируют заниматься — 29,1%.

Общепризнанно, что освоение практических навыков, которые относятся к деятельности среднего медицинского и фармацевтического персонала, пригодится в практической деятельности любого врача и провизора, особенно при работе в сельской местности, в военном здравоохранении или отдаленных регионах. Однако, среди всех респондентов около 4/5 планируют после окончания учебы остаться в Москве, в т. ч.: клиницистами (провизорами) — 65,5%, организаторами здравоохранения — 5,4%, врачами-исследователями или преподавателями 7,3%; врачом (провизором) в другом городе согласны работать — 11,8% лиц; затруднились ответить на данный вопрос — 10% студентов; деятельность в сельской местности на момент опроса никого не привлекала.

ВЫВОДЫ:

1. Работа студентов-старшекурсников на должностях среднего медицинского и фармацевтического персонала во время учебы в вузе является важным фактором их профессиональной ориентации и совершенствования практических навыков.

2. К экзамену целесообразно допускать, в первую очередь, лиц успешно осваивающих учебные программы, активно занимающихся в студенческом научном кружке, планирующих свою трудовую деятельность в сельской местности или отдаленных регионах, а также испытывающих материальные трудности.

3. Вопрос о допуске студентов-старшекурсников к работе целесообразно ежегодно обсуждать на учебно-методических советах факультетов образовательной организации с привлечением студенческого актива.

Список литературы

1. Глыбочко П.В. Обеспечение инновационного характера непрерывного медицинского образования качественно нового уровня // *Медицинское образование и вузовская наука*. 2012; 2: 4-7.
[Glybochko P.V. Providing innovative nature of continuing medical education of a qualitatively new level. *Meditsinskoe obrazovanie i vuzovskaya nauka*. 2012; 2: 4-7.]
2. Есауленко И.Э., Болотских В.И., Зуйкова А.А., Есина Е.Ю. Инновационные технологии обучения в системе непрерывного профессионального развития // *Медицинское образование и вузовская наука*. 2014; 1: 120-122.
[Esaulenko I.E., Bolotskikh V.I., Zujkova A.A., Esina E.Yu. Innovative learning technologies in the system of continuous professional development // *Meditsinskoe obrazovanie i vuzovskaya nauka*. 2014; 1: 120-122.]
3. Коломиец О.М., Фокина М.А., Егорова Е.С. Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов медицинских вузов // *Сеченовский вестник*. 2012; 3(9): 61-65.
[Kolomiets O.M., Fokina M.A., Egorova E.S. Psychological-pedagogical conditions of the improvement of medical students level of knowledge // *Sechenovskiy vestnik*. 2012; 3(9): 61-65.]
4. Свистунов А.А., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Доверие к современному медицинскому образованию // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2014; 2(16): 41-51.
[Svistunov A.A., Shubina L.B., Gribkov D.M. Confidence in modern medical education // *Meditsinskoe obrazovanie i professionalnoe razvitie*. 2014; 2(16): 41-51.]
5. Складьяевская В.А. Управление мотивацией студентов и преподавателей как средство повышения качества высшего образования // *European social science journal*. 2013; 1(29): 78-83.
[Sklyarevskaya V.A. Management of the motivation of students and teachers as a means of improving the quality of higher education // *European social science journal*. 2013; 1(29): 78-83.]