

УДК 616.61

Н.И. Брико,
д.м.н., академик РАН, профессор, заведующий
кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины
Первого МГМУ им. И.М. Сеченова

N.I. Briko,
MD, academician of the RAS, prof., head of the chair
of epidemiology and evidence-based medicine
of the I.M. Sechenov First MSMU

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ПЕРВОМ МГМУ ИМ. И.М. СЕЧЕНОВА. ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

TEACHING EPIDEMIOLOGY IN THE I.M. SECHENOV FIRST MSMU: THE PAST, THE PRESENT AND THE FUTURE

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Николай Иванович Брико, профессор, заведующий
кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины
Адрес: 119991, г. Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2
Телефон: 8 (499) 248–04–13
E-mail: briko@mma.ru
Статья поступила в редакцию: 07.10.2014
Статья принята к печати: 21.10.2014

CONTACT INFORMATION:

Nikolaj Ivanovich Briko, prof., head of the chair of epidemiology and
evidence-based medicine
Address: 8/2 Trubetskaya str., Moscow, 119991
Tel.: 8 (499) 248–04–13
E-mail: briko@mma.ru
The article received: 07.10.2014
The article approved for publication: 21.10.2014

Аннотация. В статье изложены исторические аспекты преподавания эпидемиологии в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова, приведены краткие итоги деятельности кафедры эпидемиологии и доказательной медицины за последние годы. Намечены перспективные направления деятельности кафедры и представлены инновации в обучении студентов по профилю «Эпидемиология» на будущее.

Annotation. The article describes the historical aspects of the teaching of epidemiology in the I.M. Sechenov First MSMU, summarizes the results of the activities of the department of epidemiology and evidence-based medicine in recent years; outlines prospective activities of the department and presents innovations in teaching epidemiology to students.

Ключевые слова. Эпидемиология, доказательная медицина, инновации в образовании.

Keywords. Epidemiology, evidence-based medicine, innovations in education.

В течение длительного времени эпидемиология была неотделима от клинической медицины и основы профилактики и борьбы с «контагиозными» болезнями излагались на разных кафедрах Императорского Московского университета. Основоположники клинической медицины С.Г. Зыбелин, П.Д. Вениаминов, И.Е. Дядьковский, Г.А. Захарьин уделяли большое внимание этим проблемам и лично принимали участие в борьбе с эпидемиями холеры, чумы, дифтерии, дизентерии. Начало преподавания эпидемиологии в Императорском Московском университете было положено в 1768 г., когда С.Г. Зыбелин выступил с актовой речью («Словом») «О пользе прививной оспы и о преимуществе оной перед естественной с моральными и физическими воздержаниями против нездравомыслящих».

В XIX в. преподавание избранных вопросов эпидемиологии стало проводиться на кафедре анатомии, физиологии и судебно-врачебной науки. Особенно плодотворной деятельность этой кафедры в области изложения вопросов борьбы с заразными болезнями стала с приходом в 1813 г. Е.О. Мухина, который принимал активное участие в борьбе с оспой и холерой. В дальнейшем преподавание вопросов эпидемиологии было связано с профессорами Императорского Московского университета М.Я. Мудровым и И.Е. Дядьковским, которые обобщили опыт русских врачей во время эпидемии холеры в России 1830–1831 гг. в сочинении под названием «Трактат о повально-заразительной болезни холере» [1].

Начиная с 1894 г. на медицинском факультете Московского университета основы профилактики

и борьбы с эпидемиями излагались уже в самостоятельном учебном курсе, который проводился на объединенной кафедре гигиены, эпидемиологии, медицинской полиции и медицинской статистики. Первый заведующий кафедрой гигиены Московского университета, профессор Ф.Ф. Эрисман (1842–1915), уделял большое внимание не только вопросам гигиены, но и эпидемиологии. В своем фундаментальном труде «Руководство к гигиене» он обобщил известные к тому времени данные по эпидемиологии и объединил группы заразных болезней по способу их распространения, а также дал достаточно подробное описание каждого варианта передачи [2]. Работа Ф.Ф. Эрисмана отражала передовую систему взглядов, господствовавших в медицине накануне великих бактериологических открытий. В 1875 г. он впервые в истории выдвинул идею о возможности ликвидации инфекционных болезней: «История дает нам надежду, что благодаря всеобщему распространению образования, улучшению социальных условий и развитию науки удастся все более и более отеснить на задний план и наши господствующие эпидемические болезни, а может быть, и вовсе освободить от них род человеческий».

Дальнейшее расширение преподавания эпидемиологии в университете было связано с развитием бактериологии, которая в начале преподавалась факультативно при кафедре гистологии, а с 1895 г. стала обязательным предметом клинического преподавания. Однако уже в 1911 г. на медицинском факультете по предложению ректора Московского университета были созданы эпидемиологические курсы для врачей, а с 1913 г. по 1916 г. — приват-доцентский курс эпидемиологии, который читал санитарный врач А.Я. Раммуль. В качестве образца программы обучения использовалась программа курсов Императорского Института Экспериментальной медицины (СПб), включавшая бактериологическое исследование воды, бактериологическую диагностику холеры, чумы, брюшного тифа, а также дезинфекцию, дератизацию и дезинсекцию.

В первой трети XX в. в России, после проведения реформ в области профессионального образования, преподавание эпидемиологии было организовано на специальных кафедрах санитарно-гигиенических факультетов медицинских институтов, а также в большинстве институтов усовершенствования врачей. Этому ключевому моменту в истории отечественной эпидемиологии предшествовал ряд событий. На Всесоюзном совещании профилактических кафедр, состоявшемся 27–28 мая 1928 г. в Ленинграде, было принято решение, одобряющее выделение эпидемиологии в самостоятельный предмет преподавания. Выступающие отмечали положительный опыт постановки учебного процесса в Одесском медицинском институте, где впервые в

1920 г. была организована самостоятельная кафедра эпидемиологии. Это была первая подобная кафедра в мире. Организовал ее выдающийся ученый и активный практический деятель Д.К. Заболотный (1866–1929), который осуществил много ценных клинических, микробиологических и эпидемиологических исследований, касавшихся чумы и холеры, сифилиса и сыпного тифа.

Приоритет в выделении эпидемиологии в самостоятельную медицинскую дисциплину также принадлежал Д.К. Заболотному. Его по праву можно назвать основоположником отечественной эпидемиологии. Д.К. Заболотный написал первый учебник по эпидемиологии, его книга «Основы эпидемиологии» изданная в 1927 г., представляет собой первое в мире систематизированное руководство по данной дисциплине.

В июне 1930 г. на основании постановления ЦИК и СНК СССР «О реорганизации высших учебных заведений, техникумов и рабочих факультетов» медицинский факультет Московского университета был реорганизован в самостоятельный 1-й Московский медицинский институт, в составе которого было сформировано два факультета: лечебно-профилактический (впоследствии лечебный) и санитарно-профилактический, переименованный в 1935 г. в санитарно-гигиенический. Самостоятельная кафедра эпидемиологии была сформирована в 1931 г. В этом же году Л.В. Громашевским была открыта кафедра эпидемиологии в Центральном институте усовершенствования врачей. Начиная с 1932 г., санитарно-гигиенические факультеты были открыты во многих медицинских институтах, в их состав вошли кафедры эпидемиологии.

Основателем и первым руководителем кафедры эпидемиологии в 1 ММИ им. И.М. Сеченова был профессор Н.Н. Клодницкий (1868–1939), один из крупнейших отечественных эпидемиологов. Развитие кафедры, совершенствование преподавания осуществлялось параллельно с формированием эпидемиологии как науки. На протяжении всей истории существования кафедра являлась головной в определении методологии преподавания эпидемиологии, структуры и содержания дисциплины, а также конечных целей ее изучения [3].

Сегодня задачей кафедр эпидемиологии является подготовка специалистов-эпидемиологов нового поколения, владеющих всем спектром эпидемиологических исследований в области как инфекционной, так и неинфекционной патологии, способных выявлять причины и факторы риска заболеваемости населения и разрабатывать научно обоснованные направления профилактики болезней человека.

В связи с этим кафедрой эпидемиологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова была поставлена задача разработать учебно-методический комплекс, включающий образовательные программы и руко-

водство к практическим занятиям по новому курсу: «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины», с учетом современных требований к преподаванию эпидемиологии в Европе и мире. Анализ программ преподавания эпидемиологии специалистам различного профиля в отдельных странах Европы и в мире показал, что эпидемиология традиционно входит в магистерские программы подготовки врачей лечебного и профилактического профиля, врачей-стоматологов, медицинских сестер и др. Кроме этого, во многих странах существуют магистерские программы по специальности «Эпидемиология». В дополнение к классическим магистерским программам все более широко развивается додипломное образование и докторские программы по эпидемиологии.

В структуре современной эпидемиологии можно выделить модули, являющиеся, по сути, отдельными дисциплинами, такие как «Общая эпидемиология», «Эпидемиология инфекционных болезней», которая, в свою очередь, также делится на общую и частную, «Военная эпидемиология», «Эпидемиология неинфекционных болезней». При этом в эпидемиологию инфекционных болезней входят «Вакцинология», «Дезинфектология», «Паразитология», которые также являются, по большому счету, отдельными дисциплинами. В последние годы сформированы такие направления, как госпитальная эпидемиология и клиническая эпидемиология [4].

Изменение парадигмы преподавания эпидемиологии обусловлено современными достижениями медицинской науки, развитием теории и практики эпидемиологии, потребностями практического здравоохранения, и, наконец, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Соответственно, и преподавание эпидемиологии инфекционных болезней требует «нового взгляда», концептуального развития и существенного обновления по форме и содержанию. Преподавание общей эпидемиологии инфекционных болезней должно отражать новые теоретические обобщения. В преподавании частной эпидемиологии инфекционных болезней требуется расширение (по возможности и изменение) перечня изучаемой инфекционной патологии в соответствии с тенденциями изменений структуры заболеваемости инфекционными болезнями. Особое внимание следует уделять новым, возникающим, возвращающимся инфекциям, патогенетической связи инфекционной и неинфекционной патологии, эволюционным изменениям эпидемических процессов различных групп инфекционных заболеваний и отдельным нозологическим формам в условиях изменяющейся природной и социальной среды [5].

Важнейшим итогом последних десятилетий можно считать тот факт, что эпидемиология сохранила

и укрепила свою целостность и самостоятельность как медицинская наука, не была «расташена» по другим дисциплинам и не превратилась исключительно в методологию медицины. Она четко позиционирована как интегративная фундаментальная наука в области профилактической медицины. Новый «паспорт» научной специальности «Эпидемиология» можно рассматривать как символ консенсуса в отечественной эпидемиологии. К сожалению, такое целостное восприятие эпидемиологии как медицинской науки, предметная область которой включает всю патологию человека — и инфекционную, и неинфекционную — не нашло пока понимания и официального воплощения в практической деятельности эпидемиологов ни в органах и учреждениях Роспотребнадзора, ни в органах и учреждениях здравоохранения. Уже сложился и растет разрыв между эпидемиологией как наукой и эпидемиологией как практической деятельностью. Нарастают проблемы и в образовательной сфере: мы учим эпидемиологии в ее современном международном понимании и роли в медицине, а на практике наши выпускники сталкиваются с другим положением в практической медицине.

Методологической основой доказательной медицины являются эпидемиологические исследования, что подчеркивает значимость и необходимость преподавания эпидемиологии в медицинских вузах и подготовки специалистов-эпидемиологов. Результаты проведенного анализа были использованы для разработки программ нового курса по общей эпидемиологии с основами доказательной медицины для студентов медико-профилактических и лечебных факультетов, утвержденной Минобрнауки России. Для ее реализации сотрудниками кафедры подготовлено учебное пособие «Руководство к практическим занятиям по общей эпидемиологии с основами доказательной медицины» (под редакцией В.И. Покровского и Н.И. Брико), выпущенное издательской группой «ГЭОТАР-Медиа». Данное руководство стало первым в нашей стране, оказалось чрезвычайно востребованным и актуальным и выдержало уже два издания.

В руководстве изложены материалы, направленные на приобретение студентами базисных знаний и умений при организации и проведении эпидемиологических исследований и использовании принципов доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий. Особое внимание уделено специфике эпидемиологических исследований инфекционной и неинфекционной патологии, а также оценке эффективности и безопасности лечебных, профилактических средств и мероприятий, диагностических и скрининговых исследований. Для внедрения навыков поиска и критического анализа информации приведены ме-

тодология работы с источниками доказательной информации, базами данных, информационными системами, принципы составления систематических обзоров и мета-анализа.

Доказательная медицина является результатом соединения разных методологических подходов в медицине, прежде всего эпидемиологического и клинического. Они являются взаимно обогащающими, поскольку преследуют общую цель — установить причины болезней и создать эффективные средства лечения и профилактики. При этом методологической основой доказательной медицины являются эпидемиологические исследования, что подчеркивает значимость и необходимость преподавания эпидемиологии в медицинских вузах и подготовки специалистов-эпидемиологов.

Широкое применение эпидемиологических исследований в клинике на рубеже 80–90-х гг. XX в. привело к формированию т. наз. «клинической эпидемиологии», задачей которой первоначально являлась разработка методологических основ, принципов и методов проведения клинических исследований. В последующем границы клинической эпидемиологии значительно расширились и объектом ее исследований стал больной человек. Формирование клинической эпидемиологии связано с потребностью расширения научной базы медицинской практики, желанием дать эпидемиологическое обоснование принятию клинических решений в области диагностики, лечения и профилактики в отношении конкретного больного, основываясь на данных популяционных исследований. Задачей клинической эпидемиологии прежде всего является разработка эпидемиологически обоснованных клинических рекомендаций и стандартов диагностики, развития, прогноза течения болезни, методов лечения и профилактики [6]. Данные, получаемые в эпидемиологических исследованиях, применимы также для эпидемиологического обоснования профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных болезней.

Эпидемиологические исследования помогли установить роль курения в развитии рака легкого, расшифровать ряд распространенных генетических заболеваний крови, изучить распространенность сердечно-сосудистых и профессиональных заболеваний, разработать профилактические программы и, наконец, сформировать государственную политику охраны здоровья населения. Поэтому вполне закономерно в паспорте ВАК РФ научной специальности 14.02.02. «Эпидемиология» среди направлений исследования имеются и такие, как «использование эпидемиологических методов исследования для изучения закономерностей возникновения, распространения и прекращения массовой заболеваемости людей неинфекционными болезнями во взаимосвязи с их биологическими,

природными и социальными детерминантами» и «разработка и усовершенствование методов».

Междисциплинарность целого ряда проблем выдвигает необходимость активного внедрения в учебный процесс интегративных дисциплин по выбору. Учитывая, что профилактика социально значимых болезней, таких как ВИЧ-инфекция, инфекции, передаваемые половым путем и туберкулез, является задачей специалистов лечебной и профилактической служб (врачей-эпидемиологов и клиницистов), нами (кафедрами эпидемиологии и доказательной медицины, инфекционных болезней, микробиологии, вирусологии и иммунологии, фтизиопульмонологии) совместно разработаны интегративные дисциплины по выбору «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» и «Эпидемиология и профилактика туберкулеза». Совместно с кафедрой кожных и венерических болезней создан учебно-методический комплекс «Клиника, эпидемиология и профилактика болезней, передаваемых половым путем».

Совместно с сотрудниками кафедры инфекционных болезней впервые созданы комплексные междисциплинарные учебники «Инфекционные болезни и эпидемиология» (3 учебника) для использования на разных уровнях подготовки медицинских работников (медицинских сестер и фельдшеров, специалистов с высшим образованием по специальности «Сестринское дело», врачей по специальности «Лечебное дело»), а также контрольные тестовые задания.

Все вышеперечисленные образовательные материалы в настоящее время широко используются в учебном процессе в медицинских вузах, училищах и колледжах Российской Федерации. Результаты проделанной работы вносят существенный вклад в совершенствование среднего и высшего медицинского образования в стране и являются необходимым условием процесса интеграции в европейскую систему высшего и среднего медицинского образования. Вполне закономерно явилось присуждение в 2009 г. коллективу авторов премии Правительства Российской Федерации в области образования.

За последнее время кафедрой эпидемиологии была проведена большая работа по совершенствованию Государственного образовательного стандарта по специальности «Медико-профилактическое дело», являющегося основой системы подготовки выпускников. Данный вопрос неоднократно обсуждался на заседаниях Проблемной учебно-методической комиссии по эпидемиологии. Были разработаны конкретные предложения по содержанию нового Государственного стандарта. В рамках заседаний Проблемной учебно-методической комиссии по эпидемиологии проведен ряд всероссийских мероприятий:

- конференция, посвященная 100-летию со дня рождения И.И. Елкина (25 октября 2003 г.);
- конференция по обмену опытом преподавания эпидемиологии в медицинских вузах страны (16 апреля 2004 г.);
- заседание Проблемной комиссии с обсуждением вопросов преподавания эпидемиологии в свете подписания Болонской декларации (9 июня 2005 г.);
- 75 лет кафедре. Всероссийская конференция «Эпидемиология — основа доказательной медицины» (20 октября 2006 г.);
- 80 лет кафедре. Всероссийская конференция «Актуальные проблемы эпидемиологии на современном этапе» (13–14 октября 2011 г.).

В итоговом документе саммита «Большой восьмерки», проходившем впервые под председательством России, одной из главных тем обозначена борьба с инфекционными болезнями, представляющими глобальную опасность. Широкое использование в учебном процессе разработанных уникальных комплексных междисциплинарных материалов несомненно будет способствовать решению этой задачи.

На сегодняшний день достаточно остро стоят задачи изучения и внедрения мирового опыта подготовки специалистов при сохранении и умножении отечественных традиций преподавания эпидемиологии. Преподавание должно быть построено на фундаментальных основах дисциплины, учитывать преобразования в практической сфере, ориентироваться на перспективу, отражать тенденции развития эпидемиологии как науки, медицины и общества в целом.

В соответствии с новым ГОСТом, подготовка эпидемиологов должна быть ориентирована на формирование профессиональных компетенций специалиста, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В последние годы существенно расширился спектр направлений профессиональной деятельности в области эпидемиологии и имеются существенные различия в ее содержании в зависимости от места будущей работы эпидемиологов. Профессиональные компетенции должны быть сформированы для работы в органах и учреждениях Роспотребнадзора, медицинских организациях Минздрава России, эпидемиологических отделах и отделах иммунопрофилактики министерств и департаментов здравоохранения, научно-исследовательских институтах эпидемиологического профиля Роспотребнадзора, РАН, Минздрава России, эпидемиологических отделах и специализированных медицинских центрах, осуществляющих работу по изучению эпидемиологии и профилактике неинфекционных болезней, центрах здоровья и др. В связи с этим еще большее значение приобретает координация среднего медицинского образования, дипломной и постдипломной подготовки специ-

алистов в соответствии с потребностями здравоохранения. Сегодня возникла проблема с подготовкой среднего медицинского персонала профилактического направления (помощник эпидемиолога, дезинфектолога и др.). Число подобных специалистов резко сократилось в последние годы, а потребность в них велика, как в учреждениях Роспотребнадзора, так и в медицинских организациях.

Подготовка компетентного специалиста требует помимо рутинных психолого-педагогических технологий (тестовый контроль, решение ситуационных задач, работа в малых группах, деловые игры, выполнение индивидуальных самостоятельных работ и др.) широкого внедрения и активного использования в учебном процессе компьютерных технологий и интерактивных (в т. ч. дистанционных) форм обучения. Студент обязан уметь работать со статистическими пакетами, базами данных и информационными системами. Особенно важно будущим эпидемиологам владеть информационными и компьютерными технологиями. На кафедрах эпидемиологии следует организовать учебные классы, снабженные современным компьютерным и программным обеспечением по отработке студентами медико-профилактических факультетов практических умений для осуществления эпидемиолого-диагностической деятельности. На кафедре эпидемиологии и доказательной медицины Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова ведется работа по созданию Федерального симуляционного центра по приобретению практических навыков в области эпидемиологии. На сегодняшний день создана учебная база данных, включающая реальные данные о заболеваемости инфекционными болезнями за 15 лет по различным субъектам Российской Федерации и по г. Москве. Сформирован файл-генератор заданий для проведения занятий со студентами по методикам проведения ретроспективного эпидемиологического анализа, в т. ч. с использованием компьютерной обработки данных.

Вопросам отработки практических умений посвящено специальное заседание Учебно-методической комиссии по эпидемиологии, т. к., с нашей точки зрения, целесообразно создание Всероссийского центра по отработке практических умений в области эпидемиологии.

Для отработки умений и навыков коллективом кафедры разработаны и изданы:

- «Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней» (2005, 2007);
- «Руководство к практическим занятиям по общей эпидемиологии с основами доказательной медицины» (2008, 2012);
- «Эпидемиологическая хрестоматия» (2011).

Эти учебные пособия, помимо информационно-го материала, содержат тестовые задания и ситуаци-

онные задачи для изучения всех видов деятельности врача-эпидемиолога. В 2013 г. по инициативе нашей кафедры разработан и издан первый межкафедраальный учебник по эпидемиологии для студентов медико-профилактических факультетов. Также разработан и издан межкафедраальный сборник тестов и ситуационных задач.

Эпидемиологические исследования неинфекционных болезней проводятся главным образом научными учреждениями клинического профиля: онкологическими, кардиологическими, психиатрическими и т. д. В научном плане эпидемиология неинфекционных болезней представлена исследованиями по отдельным нозологиям или группам неинфекционных болезней, проводимыми чаще всего не эпидемиологами, а исследователями других специальностей, поэтому такие исследования в основном носят фрагментарный характер и не лишены методологических ошибок. Кроме того, эпидемиология большинства неинфекционных болезней в основном носит описательный характер, тогда как их причины и патогенез изучены недостаточно. Лишь для некоторых групп болезней (в частности, сердечно-сосудистых) были разработаны общие гипотезы, объясняющие причины и механизм их распространения, и разработаны некоторые профилактические программы. Сегодня является актуальным поиск общих закономерностей эпидемиологического распространения неинфекционных болезней, т. е. создание теоретической основы этой дисциплины (раздела эпидемиологии); разработка и создание информационно-аналитических систем и систем управления; переход от медицинской статистики к системам типа эпидемиологического надзора (клинико-эпидемиологического мониторинга) за отдельными неинфекционными заболеваниями, да и всей соматической патологией; от отдельных профилактических мероприятий и программ — к системе управления заболеваемостью населения.

Не менее важной задачей является разработка концепции преподавания эпидемиологии неинфекционных болезней и методическое обеспечение данного модуля, а именно создание учебных пособий как для студентов, так и для преподавателей. Модуль «Эпидемиология неинфекционных болезней» вошел в образовательную программу и учебник по эпидемиологии для студентов по специальности «Медико-профилактическое дело». На сегодняшний день заканчивается работа по созданию единого учебно-методического комплекса по данному модулю с выделением 5 основных тем: эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний, поведенческих и психических расстройств, экологически обусловленных заболеваний, сахарного диабета.

По каждой теме разрабатываются примерные лекции, тесты, ситуационные задачи, учебное по-

собие, методические рекомендации для преподавателей и студентов. Эта работа ведется в рамках Учебно-методической комиссии по эпидемиологии совместно с педагогическими коллективами кафедр Первого МГМУ им. Сеченова, Омской, Пермской, Кемеровской и Нижегородской медицинских академий, Северо-Западного медицинского университета. Такая интегративная деятельность позволит выработать единый методологический подход к преподаванию довольно сложного и нового для нас раздела эпидемиологии. Раздел «Эпидемиология неинфекционных болезней» включен сегодня в состав обязательных дисциплин образовательных программ подготовки по специальности «Эпидемиология» в интернатуре, ординатуре и аспирантуре.

Вместе с тем практический аспект эпидемиологии неинфекционных болезней по-прежнему остается в наиболее удручающем положении. В структуре органов и учреждений Роспотребнадзора и здравоохранения отсутствуют подобные специалисты. Сфера их деятельности может быть представлена в отделах социально-гигиенического мониторинга, центрах медицинской профилактики и центрах здоровья. И, к сожалению, пока эпидемиология неинфекционных болезней не нашла признания в государственных структурах, осуществляющих санитарно-эпидемиологический надзор. Аналогичная ситуация и в отношении клинической эпидемиологии. Наибольший прогресс достигнут в части преподавания данного раздела эпидемиологии. За последние годы сотрудниками кафедры эпидемиологии и доказательной медицины Первого МГМУ им. И.М. Сеченова была разработана и издана примерная типовая программа, а также соответствующие учебные пособия по преподаванию клинической эпидемиологии и доказательной медицины [7]. Основная задача, которая стоит перед нами сейчас, — закрепить доказательную медицину и клиническую эпидемиологию за сферой эпидемиологии на национальном уровне. Методические и содержательные вопросы преподавания клинической эпидемиологии недавно были обсуждены на специальном заседании Учебно-методической комиссии по эпидемиологии, материалы совещания опубликованы в средствах массовой информации и отправлены с целью информирования всех медицинских вузов страны в Министерство здравоохранения РФ. Расширение преподавания и исследований по клинической эпидемиологии в различных сферах медицинской науки и практики и повышение их качества — одна из наших задач ближайшего будущего.

Стратегии развития здравоохранения и стратегия развития науки до 2025 г. включают также активное развитие вузовской науки и привлечение учащейся молодежи к проведению научных исследований. Выпускники должны быть подготовлены к про-

ведению не только рутинных эпидемиологических исследований, но и научных, чему будет серьезно способствовать выполнение научно-исследовательской работы, которая является обязательной для студентов медико-профилактического факультета. Серьезного развития требует такая форма, как работа в научных студенческих кружках, проведение студенческих конференций и олимпиад. Так, за последние два года на базе кафедры эпидемиологии и доказательной медицины были проведены две Всероссийские олимпиады по эпидемиологии, направленные на выявление и развитие у студентов творческих способностей и интереса к практической и научно-исследовательской деятельности в области эпидемиологии, создание необходимых условий для поддержки одаренной молодежи, распространения и популяризации научных знаний и инновационных технологий среди молодежи в области эпидемиологии и медицины в целом.

Таким образом, современная парадигма подготовки специалистов в области эпидемиологии включает в себя: модульный принцип обучения с учетом современных представлений о структуре дисциплины; ориентацию при подготовке эпидемиологов на весь спектр направлений будущей профессиональной деятельности; использование в учебном процессе всех психолого-педагогических технологий; широкое внедрение в учебный процесс информационных и компьютерных технологий с созданием на кафедре эпидемиологии учебных классов, снабженных современным компьютерным и программным обеспечением; активное привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Мудров М.Я., Дядьковский И.Е. Тратат о повально-заразительной болезни холере. СПб. 1831. [Mudrov M.Ya., Dyad'kovsky I.E. Treatise on the epidemic infectious disease — cholera. St. Petersburg. 1831.]
2. Эрисман Ф.Ф. Руководство к гигиене. Ч. 1–3. СПб. 1872–1875. [Erisman F.F. A guide to hygiene. P. 1–3. St. Petersburg. 1872–1875.]
3. Брико Н.И., Миндлина А.Я., Покровский В.И. Эпидемиология — важнейшая профилактическая дисциплина современной медицины (к 80-летию кафедры эпидемиологии и доказательной медицины Первого МГМУ им. И.М. Сеченова) // *Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы.* 2011; 2: 4–8. [Briko N.I., Mindlina A.Ya., Pokrovsky V.I. Epidemiology — the most important preventive discipline of modern medicine (to the 80-th anniversary of the Department of epidemiology and evidence-based medicine of the I.M. Sechenov First MSU) // *Epidemiologiya i infektsionnye bolezni. Modern issues.* 2011; 2: 4–8.]
4. Брико Н.И., Покровский В.И. Этапы развития и современные представления о структуре эпидемиологии // *Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы.* 2012; 1: 4–9. [Briko N.I., Pokrovsky V.I. Stages of development and modern ideas about the structure of epidemiology // *Epidemiologiya i infektsionnye bolezni. Modern issues.* 2012; 1: 4–9.]
5. Брико Н.И. Парадигма современной эпидемиологии // *Эпидемиология и вакцинопрофилактика.* 2013; 6: 4–11. [Briko N.I. The paradigm of modern epidemiology // *Epidemiologiya i vaksinoproflaktika.* 2013; 6: 4–11.]
6. Брико Н.И. Научно-практические и образовательные аспекты клинической эпидемиологии // *Вестник РАМН.* 2012; 9: 65–69. [Briko N.I. Scientific-practical and educational aspects of clinical epidemiology // *Vestnik RAMN.* 2012; 9: 65–69.]
7. Брико Н.И., Миндлина А.Я., Полибин Р.В., Покровский В.И. Концепция преподавания клинической эпидемиологии в медицинских вузах // *Сеченовский вестник.* 2013; 1(11): 4–10. [Briko N.I., Mindlina A.Ya., Polibin R.V., Pokrovsky V.I. The concept of teaching clinical epidemiology in the medical university // *Sechenovskiy vestnik.* 2013; 1(11): 4–10.]